

चौकुने गाँउ पालिका सुर्खेत

शिक्षा पार्श्वचित्र

२०७८



शिक्षा युवा तथा खेलकुद शाखा

चौकुने गाउँपालिका सुर्खेत

शिक्षाक्षेत्र योजना निर्माण कार्यदलका पदाधिकारी

संयोजक -धीरबहादुर शाही

सदस्य -निर्मला राना मगर

सदस्य - नबराज जैशी

सदस्य - टोप बहादुर राना

सदस्य –जगदिश पाण्डे

सदस्य -..सोमराज केसी

– सदस्य दिनेश प्रसाद जोशी

भानुभक्त घिमिरे सदस्य-

टेकेन्द्रकुमार बुढा – सदस्य- सचिव

साझेदार संस्था – नेपाल दलित तथा जनाजाती बिकास केन्द्र , (कोडेड नेपाल)सुर्खेत

प्राविधिक सहयोग — नारायण बि.क., जिल्ला संयोजक, EGRP II सुर्खेत ,

प्रकाशक : चौकुने गाउँपालिका कार्यालय सुर्खेत,

सर्वाधिकार : प्रकाशकमा सुरक्षित

मुद्रण :

प्रमाणित मिति : २०७९ अषाढ

प्रकाशन मिति : २०७९ अषाढ

विषय सूचि

संक्षिप्त.....	5
१ पहुँच.....	5
गुणस्तर.....	7
समता.....	9
सामान्य जानकारी.....	10
जनसंख्या.....	12
विकास र कल्याणकारी संस्थाहरू.....	14
शिक्षा.....	16
योजना तथा रणनीतिहरू.....	17
२.६.१ सबै बालबालिकाहरूलाई गुणस्तरीय प्रारम्भिक बालविकास तथा शिक्षाको अवसर सुनिश्चित गर्नको लागि सेवामा पहुँच र गुणस्तर वृद्धि गर्ने ।.....	17
२.६.२ सबै बालबालिकाहरूका लागि समतामूलक तथा गुणस्तरीय आधारभूत शिक्षामा पहुँच सुनिश्चित गर्ने ।.....	18
२.६.३ माध्यमिक शिक्षामा सबैको पहुँच तथा सहभागिता गरी सान्दर्भिकता र गुणस्तरमा सुधार गर्दै विद्यालयहरूको भौतिक तथा शैक्षिक वातावरण बालमैत्री, समावेशी, र सुरक्षित बनाउने ।.....	19
२.६.४ उच्च शिक्षामा पहुँच अभिवृद्धि गरी सामाजिक र आर्थिक विकासका लागि विज्ञान र प्रविधि प्रति अभिप्रेरित, प्रतिस्पर्धी र उद्यमशील मानव संसाधनको विकास गर्ने ।.....	20
२.६.५ प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा मार्फत सिप विकासमा पहुँच अभिवृद्धि गरी स्थानीय तहमा प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा तथा सिप विकासका अवसर सृजना गर्न संयन्त्र विकास गर्ने र प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा तथा सिप विकासका अवसरहरूलाई सान्दर्भिक, उपयोगी र गुणस्तरीय बनाउने ।.....	21
२.६.६ पाठ्यक्रमको प्रभावकारी कार्यान्वयनबाट विद्यार्थीहरूमा जीवनोपयोगी ज्ञान, सिप र अभिवृत्तिको विकास गरी सक्षम, सृजनशील र प्रतिस्पर्धी नागरिक तयार बनाउने ।.....	22
२.६.७ गुणस्तरीय शिक्षाका लागि योग्य, व्यावसायिक रूपमा दक्ष, पेसाप्रति उत्प्रेरित, समर्पित, प्रतिबद्ध र विद्यार्थीको सिकाइप्रति जवाफदेही शिक्षकको व्यवस्था सुनिश्चित गर्ने ।.....	22
२.६.९ सबै निरक्षरहरूलाई पूर्ण साक्षर बनाई नागरिकको जीवनस्तरमा सुधार गर्ने ।.....	24

२.६.१० सार्वजनिक शिक्षाको गुणस्तरमा अभिवृद्धि गर्ने ।	24
२.६.११ शिक्षामा आर्थिक, सामाजिक तथा शारीरिक रूपमा कमजोर बालबालिकाहरूको पहुँच अभिवृद्धि गरी उनीहरूलाई सशक्त, स्वतन्त्र र मर्यादित जीवनयापन गर्न सक्षम बनाउने	25
२.६.१२ सूचना तथा सञ्चार प्रविधिको प्रयोग मार्फत विद्यार्थीको सिकाइ तथा शिक्षा व्यवस्थापनमा सुधार गरी गुणस्तरीय शिक्षाको प्रबर्द्धन गर्ने ।.....	26
२.६.१३ विपद्को अवस्थामा बालबालिकाको शिक्षालाई निरन्तरता दिई उनीहरूको शारीरिक, मानसिक र बौद्धिक विकासमा सहयोग पुर्याउने ।	26
शिक्षा क्षेत्रमा कार्यरत विकास तथा कल्याणकारी संस्थाहरू.....	27
विद्यालय व्यवस्थापन समिति अनुदान (राष्ट्रिय प्रारम्भिक कक्षा पढाइ कार्यक्रम कार्यान्वयन भएका जिल्लाहरू मात्र).....	40
शिक्षासंग सम्बन्धित विभिन्न समिति तथा पालिका सम्पर्क व्यक्तिहरूको विवरण.....	40
सन्दर्भ सामाग्रीहरू.....	40

संक्षिप्त

१ पहुँच

जनसंख्या		विद्यालय जाने उमेर समुह जनसंख्या			विद्यालय जाने उमेर समूह भर्ना विवरण		
		जम्मा	महिला	पुरुष	जम्मा	महिला	पुरुष
३-४वर्ष	सख्या	१६२४	७६३	८६१	८७६	४५९	४१७
	%	१०	४७	५३	७	५२	४८
५-९ वर्ष	सख्या	३४३१	१७३९	१६९२	३३४७	१६६१	१६८६
	%	२२	५१	४९	४२६	५०	५०
१०-१२वर्ष	सख्या	१९८२	९७१	१०११	१९६३	९६१	१००२
	%	१२	४९	५१	२५०	४९	५१
५-१२ वर्ष	सख्या	५४१३	२७१०	२७०३	५३१०	२६७४	२६३६
	%	३४	५०	५०	४०	५०	५०
१३-१४ वर्ष	सख्या	११११	५४२	५६९	७८६	३९९	३८७
	%	७	४९	५१	६	५१	४९
१५-१६वर्ष	सख्या	६३०	३२१	३०९	१६४	७१	९३
	%	४	५१	५०	१७	४३	५१
१३-१६वर्ष	सख्या	१७४१	८६३	८७८	९५०	४७०	४८०
	%	११	५०	५०	७	४९	५१

श्रोत : शिक्षा तथा मानवश्रोत विकास केन्द्र २०७७

२ विद्यार्थी विवरण

विद्यार्थी भर्ना	भर्ना भएका विद्यार्थीहरू			
	जम्मा	छात्रा	छात्र	लैंगिक समता सूचांक (GPI)
प्रारम्भिक बाल शिक्षा तथा विकास/पूर्व प्राथमिक शिक्षा	८७६	४५९	४१७	१.१
प्रारम्भिक कक्षा (१-३)	२८२१	१४६५	१३५६	१.१
आधारभूत	०			
कक्षा १-५	४४५१	२३५१	२१००	१.१
कक्षा ६-८	२२३७	११५०	१०८७	१.१
माध्यमिक	०			
कक्षा ९-१०	१०५६	५४२	५१४	१.१
कक्षा ११-१२	७९८	३८०	४१८	०.९

श्रोत : शिक्षा तथा मानवश्रोत विकास केन्द्र २०७७

सूचकाङ्क	जम्मा		
	जम्मा	छात्रा	छात्र
प्रारम्भिक बाल शिक्षा तथा बाल विकास/पूर्व प्राथमिक शिक्षामा अनुभव लिइ कक्षा १ मा नवप्रवेशीको प्रतिशत	५३.९	६०.२	४८.३
कक्षा १ मा कूल नयाँ भर्ना दर (GIR[3])	१२०.४	११७.९	१२३.२
कक्षा १ मा खूद नयाँ भर्ना दर (NIR[4])	९८.७	९९८.	९७.६
आधारभूत तहमा कूल भर्ना दर (GER[5])			
कक्षा १-५	१२९.७	१३५.२	१२४.१
कक्षा १-८	१२३.६	१२९.२	११७.९
आधारभूत तहमा खूद भर्ना दर (NER[6])			
कक्षा १-५	९६.६९	९८.७	१०३.१
कक्षा १-८	१२३.६	१२९.४	१०२.१

माध्यमिक तहमा कूल भर्ना दर (GER)			
कक्षा ९-१०	९५.	१००.	९०.३
कक्षा ९-१२	१०६.५	१०६.८	१०६.२
माध्यमिक तहमा खूद भर्ना दर (NER)			
कक्षा ९-१०	७४.७	७५.६	७३.६
कक्षा ९-१२	५५.	५२.९	५७.१
कक्षा ११ १२	३५.४	३०.२	४०.६
६+ उमेर समूहको साक्षरता दर	९४.४६	९२.५८	९६.५७
प्रारम्भिक कक्षा उमेरका (५-९वर्ष) बालबालिकाहरु विद्यालय बाहिर रहेको जनसंख्या प्रतिशत	१	९३	७

श्रोत : शिक्षा तथा मानवश्रोत विकास केन्द्र २०७७

गुणस्तर

अनिवार्य विषयहरुको उपलब्धि विवरण (CGPA¹ १.६५ तथा माथि/उपलब्धि ४० प्रतिशत भन्दा माथि)

विषयहरु	कक्षा १	कक्षा २	कक्षा ३	कक्षा ४	कक्षा ५	कक्षा ६	कक्षा ७	कक्षा ८	कक्षा ९	कक्षा १०
नेपाली	५४.९८	५९.५६	५९.७६	५६.८४	५५.६३	५७.३४	५४.१२	५८.२४	५२.९५	५०.३२
अंग्रेजी	५२.३६	५८.४१	५९.२८	५४.३४	५३.७	५८.५३	५२.६९	५७.१४	५१.३१	५१.३१
गणित	५४.३५	५८.१३	६०.४८	५४.११	५४.११	५१.८१	५४.६९	४७.४५	५०.११	५१.३८
विज्ञान	५४.१	५६.९१	५९.०१	५३.६५	५५.०८	५८.०८	५४.४८	५७.१४	५२.३१	५१.३
सामाजिक	५३.५५	५७.८५	५९	५३.०९	५४.४८	५९.६८	५६.०१	५८.१२	५१.०१	५१.८१

श्रोत इमिस २०७६

¹Cumulative Gross Point Average

सक्षमता सूचकाङ्क

सूचकाङ्कहरू	जम्मा			प्राथमिक तह (कक्षा १-५)			निम्न माध्यमिक तह(कक्षा ६-८)			माध्यमिक तह (कक्षा ९-१०)		
	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र
विद्यार्थी टिकाउ दर	७६.१६	७८.८३	७२.९३	९३.२	९६.५	८९.९	७४.८	७९.२	७०.४	६०.५	६०.८	५८.५
कक्षा उत्तिरण दर	९१.१	८९.८३	९०.३३	८६.४	८७.	८५.८	९०.४	९१.४	८९.२	९६.५	९१.१	९६.
कक्षा दोहोर्न्याउने दर	५.८	५.५३	६.०६	१०.९	१०.८	१०.९	६.	५.६	६.३	०.६	०.२	१.
कक्षा छोड्ने दर	३.१	२.५६	३.२	२.७	२.१	२.३	३.७	२.९	४.५	२.९	२.७	३.

श्रोत : शिक्षा तथा मानवश्रोत विकास केन्द्र २०७७

शिक्षक तथा कक्षा सम्बन्धी सूचकाङ्क

	बाल विकास			प्राथमिक(कक्षा १-५)			निम्न माध्यमिक			माध्यमिक (कक्षा ९-१०)			उच्च माध्यमिक (कक्षा ११-१२)		
	जम्मा	तालिम प्राप्त	%	जम्मा	तालिम प्राप्त	%	जम्मा	तालिम प्राप्त	%	जम्मा	तालिम प्राप्त	%	जम्मा	तालिम प्राप्त	%
	१० दिने शिक्षक पेसागत विकास तालिम प्राप्त शिक्षक संख्या	४८	७	१४.६	१७०	६२	३६.५	६७	१३	१९.४	६४	११	१७.२	२५	४
१० दिने शिक्षक पेसागत विकास तालिम प्राप्त महिला शिक्षक संख्या	४८	७	१४.६	५५	३५	६३.६	१८	४	२२.२	९	३	३३.३	१	०	०.
शिक्षक पेसागत तालिम प्राप्त कूल शिक्षक प्रतिशत (नेपाली)	३६	७	१९.४	१७०	११८	६९.४	६७	१५	२२.४	६४	१०	१५.६	३		०.
शिक्षक पेसागत तालिम प्राप्त महिला शिक्षक प्रतिशत (नेपाली)	३६	७	१९.४	५५	४६	८३.६	१८	४	२२.२	९	२	२२.२			०.
शिक्षक पेसागत तालिम प्राप्त कूल शिक्षक प्रतिशत (गणित)	२९	७	२४.१	१७०	९३	५४.७	६७	१७	२५.४	६४	८	१२.५	२५	१	४.
शिक्षक पेसागत तालिम प्राप्त महिला शिक्षक प्रतिशत (गणित)	२९	७	२४.१	५५	३२	५८.२	१८	२	११.१	९	३	३३.३			०.
शिक्षक पेसागत तालिम प्राप्त कूल शिक्षक प्रतिशत (अंग्रेजी)	३६	७	१९.४	१७०	९५	५५.९	६७	१५	२२.४	६४	१०	१५.६	२५	१	४.
शिक्षक पेसागत तालिम प्राप्त महिला शिक्षक प्रतिशत (अंग्रेजी)	३६	७	१९.४	५५	३३	६०.	१८	४	२२.२	९	३	३३.३	१		०.

शिक्षक पेसागत तालिम प्राप्त कूल शिक्षक प्रतिशत (विज्ञान)	१८	७	३८.९	१७०	१०	५२.९	६७	१३	१९.४	६४	६	१.४	२५	०	०.
शिक्षक पेसागत तालिम प्राप्त महिला शिक्षक प्रतिशत (विज्ञान)	१८	७	३८.९	५५	३५	६३.६	१८	२	११.९	९	२	२२.२	१	०	०.
शिक्षक पेसागत तालिम प्राप्त कूल शिक्षक प्रतिशत (सामाजिक)	१३	७	५३.८	१७०	१२	५४.९	६७	१२	१७.९	६४	७	१०.९	२५	२	८.
शिक्षक पेसागत तालिम प्राप्त महिला शिक्षक प्रतिशत (सामाजिक)	१३	७	५३.८	५५	३३	६०.	१८	३	१६.७	९	२	२२.२	१	०	०.
शिक्षक पेसागत विकास तालिम प्राप्त कूल शिक्षक प्रतिशत ()	४८	७	१४.६	१७०		०.	६७		०.			०.			०.
शिक्षक पेसागत विकास तालिम प्राप्त महिला शिक्षक प्रतिशत ()	४८	७	१४.६	५५		०.	१८	१८	१००.	९		०.	१		०.
५ दिने पुनर्ताजगी शिक्षक पेशागत विकास तालिम प्राप्त शिक्षक संख्या	७	७	१००.			०.	६७		०.			०.			०.
५ दिने शिक्षक पेशागत विकास पुनर्ताजगी तालिम प्राप्त महिला शिक्षक संख्या	४८	७	१४.६	५५		०.	१८	१८	१००.	९		०.	१		०.
प्रारम्भिक कक्षा पढाइ तालिम प्राप्त शिक्षक प्रतिशत	४८	०	०.	१७०	१	०.६	६७		०.	६४		०.	२५		०.
विद्यार्थी शिक्षक अनुपात	१८		०.	२९		०.	३३		०.	१७		०.	३२		०.

श्रोत : शिक्षा तथा मानवश्रोत विकास केन्द्र फल्यास प्रतिवेदन २०७७ र ईमिस २०७७

शिक्षण सिकाइ वातावरण

	बाल विकास	प्रारम्भिक कक्षा (कक्षा १-३)	प्राथमिक (कक्षा १-५)	निम्न माध्यमिक (कक्षा ६-८)	माध्यमिक क (कक्षा ९-१०)	उच्च माध्यमिक (कक्षा ११-१२)	जम्मा
जम्मा छापाय कक्षा		८	७	०	०	०	
पढाइ कुना (कम्तिमा ५० किताब संख्या भएको)		८	३१	०	०	०	

श्रोत : ईमिस २०७७

समता

भाषा	#
स्थानिय भाषाको माध्यमबाट शिक्षण गरिने विद्यालय संख्या	१२
नेपाली भाषाको माध्यमबाट शिक्षण गरिने विद्यालय संख्या	४९
अंग्रेजी भाषाको माध्यमबाट शिक्षण गरिने विद्यालय संख्या	४

पृष्ठभूमि

सामान्य जानकारी

विशेषताहरु	#
भौगोलिक	
पालिकाको क्षेत्रफल (कि.मि.)	३८१.०१.
स्थान	चौकुने गाउँपालिका लगाम, बेतान, बिजौरा, गुट्टु घाटगाउँ गरी पाँचवटा साबिककागाउँ विकास समिति मिलेर बनेको गाउँपालिका हो । । चौकुने गाउँपालिकालाई दशवटा वडामा बिभाजन गरिएकोछ । पुरानो लगाम गाउँ विकास समितिका वडा नं ३,४,५ र ६ लाई चौकुने गाउँपालिकाको वडा नं १ र वडा नं १,२,३,४ र ५ लाई चौकुने गाउँपालिकाको वडा नं २ कायम गरिएकोछ । बेतान गाउँ विकास समितिका १ देखि ९ वटा वडाहरूलाई चौकुने गाउँपालिकाको वडा नं ३ र बिजौरा गाउँ विकास समितिका वडा नं १,२,३,४ र ५ लाई चौकुने गाउँपालिकाको वडा नं ४ र वडा नं ३,४,५ र ६ लाई चौकुने गाउँपालिकाको वडा नं ५ कायम गरिएकोछ । त्यसैगरी गुट्टुगाउँ विकास समितिका वडा नं १,२,३,४ लाई चौकुने गाउँपालिकाको वडा नं ६ र वडा नं ५,६,७ लाई चौकुने गाउँपालिकाको वडा नं ७ र वडा नं ८ र ९ लाई चौकुने गाउँपालिकाको वडा नं ८ कायम गरिएकोछ । घाटगाउँगाउँ विकास समितिका वडा नं ५, ७, ८ र ९ लाई चौकुने गाउँपालिकाको वडा नं ९ र वडा नं १,२,३,४,६ लाई चौकुने गाउँपालिकाको वडा नं १० कायम गरिएको छ ।
प्रशासनिक विभाजन	

जम्मा वडा संख्या	नँया वडा	समाबेस गा.वि.स. र वडाहरु	क्षे.फ.(ब. मि.)	प्रतिशत	जम्मा	पुरुष	महिला
१	लगाम ३-६		७१	१९	२१५५	११३३	१०२२
२	लगाम १,२,७,८,९		४४	१२	१८११	९२३	८८८
३	बेतान (१-९)		७३	१९	३२७१	१६५९	१६१२
४	बिजौरा (१,२,७,८,९)		३८	१०	३२३८	१६३७	१६०१
५	बिजौरा (३,४,५,६)		३६	१०	२७२५	१३८२	१३४३
६	गुटु १,२,३,४		४५	१२	२५३३	१३२४	१२०९
७	गुटु ५,६,७		१०	३	३८९४	१९७३	१९२१
८	गुटु ८,९		१०	३	२७६५	१४१८	१३४७
९	घाटगाउँ (५,७,८,९)		२४	६	२९८५	१५२६	१४५९
१०	घाटगाउँ (१,२,३,४,६)		२९	८	३८२६	१९९०	१८३६
	जम्मा		३८१	१००	२९२०३	१४९६५	१४२३८

अन्य (पालिको आवश्यकतानुसार राख्ने)

सुर्खेत जिल्लाको पश्चिम क्षेत्रमा अवस्थित चौकुने गाउँपालिका साविकका लगाम, बेतान, बिजौरा, गुटु घाटगाउँ गा वि स हरु मिलेर बनेको हो । चौकुने गाउँपालिकाको अक्षांश २८° ४४' २५" उत्तर देखि २८° ५८' ४१" उत्तर सम्म र देशान्तर ८०° ५८' ५७" पूर्व देखि ८१° २१' १५" पूर्व सम्म फैलिएको छ । यस गाउँपालिकाको २०६८ सालको राष्ट्रिय जनगणना अनुसार कुल जनसंख्या २५ हजार २ सय ४० जना रहेकोमा १२ हजार २ सय १४ जना पुरुष र १३ हजार २६ जना महिला रहेका छन् । यसको क्षेत्रफल करिब ३८१ रहेको छ । सुर्खेत वर्ग कि मि ०३. जिल्ला भएर बग्ने भेरी नदी र कर्णाली नदीले लगाम जस्तो गरी यस गाउँपालिकालाई बेरैर बगेका छन् । यस क्षेत्रमा पर्यटन, कृषि, पशुपालन, च्याफटिङ्ग व्यवसायको उच्च सम्भावना रहेको छ । यस गाउँपालिकामा जातिय रुपमा मिश्रित बसोबास रहेको छ । बिशेषगरी ब्राह्मण, क्षेत्री, मगर, दलित, राजीहरुको बसोबास रहेको छ । यस क्षेत्रका समुदायले नेपाली भाषालाई मातृभाषाको रुपमा प्रयोग गरेको पाईन्छ । यस क्षेत्रमा चोइटिलो फुस्रो माटो भएको र अधिकांश जमिन भिरालो र कृषि कार्यको लागि अनुपयुक्त भएको हुँदा यस क्षेत्रका मानिसहरु जिविकोपार्जनका लागि कृषिमा भन्दा ज्यालादारीमा काम गर्नका लागि भारत तर्फ जानेगरेको देखिन्छ । साविकको गुटुगा.वि.स. मा रहेको चौकुने पहाडको बिचमा चारकुना मिलेर बनेको क्षेत्रको पहिचानबाट यस ६वडा नं नामले गाउँपालिकाको नाम चौकुने नामाकरण भएको हो । हाल उक्त क्षेत्र चौकुने सिमेन्ट उद्योगको स गाउँपालिकाको केन्द्र साविककोसमेत प्रसिद्ध रहेको छ । यगुटु गाविस वडा नं ६ मा रहेको छ ।

जनसंख्या

विवरण	संख्या	महिला प्रतिशत
जम्मा जनसंख्या	२९२०३	४८.८
लिङ्गको आधारमा		
महिला	१४२३८	४८.८
पुरुष	१४९६५	५१.३
जातियताको आधारमा[1]		
ब्राम्हण/क्षेत्री	१२८८६	४४.१
दलित	१०६१४	३६.३
जनजाति	५३२४	३७.४
मधेसी	२९	०.२
अन्य लोपउन्मुख जातजाती	२३६	०.८
मातृभाषाको आधारमा		
१ नेपाली	२६०९२	८९
२ मगर	२८७३	१०
३ थारु	२९	०
४ मैथली	३	०
५ अन्य	२०६	१
समावेशीताको आधारमा		
अपाङ्गता	३७५	१
सिमान्कृत	१६२०३	५५
लोपोन्मुख	४६	०
पारिवारीक विवरण	५३४५	
शहिद संख्या	१२	०
महिला घरमुली भएको परिवारको संख्या	९३४	१७

श्रोत: चौकुने गाउँपालिका घरधुरी सर्वेक्षण २०७७

उमेर समूहको आधारमा जनसंख्या

विवरण	संख्या	प्रतिशत
जम्मा	२९२०३	
महिला	१४२३८	४८.७५
पुरुष	१४९६५	५१.२५
अन्य	०	
६+ उमेर	२५४७०	८७.२
महिला	१३०३१	५१.२
पुरुष	१२४३९	४८.८
अन्य		

१५+ उमेर	१९२०७	६५.८
महिला	९८३३	५१.२
पुरुष	९३७४	४८.८
१५-४५उमेर	१५५०३	५३.१
महिला	७९९५	५१.६
पुरुष	७५०८	४८.४
जनजातिका आधारमा		
ब्राम्हण/क्षेत्री	१२८८६	४४.१३
दलित	१०६१४	३६.३५
जनजाति	५३२४	१८.३३
मधेसी	२९	०.०
अन्य लोपउन्मुख जातजाती	२३६	०.०
भाषाका आधारमा	२९२०३	१००
१ नेपाली	२६०६२	८९.२
२ मगर	२८७३	९.८
३ थारु	२९	०.१
४ अबधी	३	०.०
५ अन्य	२३६	०.८

श्रोत: चौकुने गाउँपालिका घरधुरी सर्वेक्षण २०७७

विद्यालय जाने उमेर समूहको जनसंख्या

उमेर	विद्यार्थी सख्या	महिला प्रतिशत
३-४ उमेर	१६२४	१९
बालिका	७६३	४७
बालक	८६१	५३
५-९ उमेर	३४३१	३९
बालिका	१७३९	५१
बालक	१६९२	४९
१०-१२उमेर	१९८२	२३
बालिका	९७१	४९
बालक	१०११	५१
१३-१६उमेर	१७४१	२०
बालिका	८६३	५०
बालक	८७८	५०
कुल जम्मा	८७७८	१००
बालिका जम्मा	४३३६	४९
बालक जम्मा	४४४२	५१

श्रोत: शिक्षा तथा मानवश्रोत विकास केन्द्र प्रक्षेपित जनसंख्या २०७७

विद्यालय बाहिर रहेको जनसंख्या

उमेर	विद्यार्थी सख्या	प्रतिशत
३-४ उमेर	८६१	५३
बालिका	३०४	३५
बालक	५५७	६५
५-९ उमेर	८४	२
बालिका	७८	९३
बालक	६	७
१०-१२ उमेर	१९	१
बालिका	१०	५३
बालक	९	४७
१३-१६ उमेर	७९१	९
बालिका	३९३	५०
बालक	३९८	५०
कुल जम्मा	१७५५	६५
बालिका जम्मा	७८५	४५
बालक जम्मा	९७०	५५

श्रोत: शिक्षा तथा मानवश्रोत विकास केन्द्र प्रक्षेपित जनसंख्या २०७७ र इमिस २०७७

विकास र कल्याणकारी संस्थाहरू

संस्थाको नाम	प्रकार (जस्तै समुदायमा आधारित संस्था, गैसस, क्लब,)	कार्य क्षेत्र (जस्तै शिक्षा, स्वास्थ्य)	लक्षित समूह	कार्यान्वयन अवधि	सम्पर्क व्यक्ति	सम्पर्क नं	लिं क
नेपाल दलित तथा जनजाती विकास केन्द्र	गैसस	शिक्षा	विद्यालय शिक्षक र कक्षा १ देखि ३ मा पढ्ने बालबालिकाहरू	१ मे २०१८ देखि डिसेम्बर २०२०	मनबहादुर वि क	९८४८०६८१६१	
समाज जागरण केन्द्र नेपाल	गैसस	आयआर्जन	गरिव परिवार		टिकाराम आचार्य		
सुन्दर नेपाल	गैसस	नविकरणिय	गरिव परिवार		भुपेन्द्र प्रसाद		

सस्था		उर्जा			कडेल		
किर्डाक नेपाल	गैसस	किशोरी शिक्षा	कशोर किशोरी		नविन शाही		
मानवअधिकार सरक्षण समाज	गैसस	समुदाय परिचालन	आम नागरिक		रमा विश्वकर्मा	९८६८००१६०४	

शिक्षा

दूरदृष्टि

- गुणस्तरी शिक्षा मार्फत नेपाललाई समृद्ध र नेपालीलाई सुखी बनाउन योगदान गर्ने

लक्ष्य

- गुणस्तरीय र जीवनोपयोगी शिक्षा मार्फत समृद्ध चौकुने र सुखी चौकुने बासि बनाउन योगदान गर्ने

उद्देश्य

- सबै बालबालिकाहरूलाई गुणस्तरीय प्रारम्भिक बालविकास तथा शिक्षाको अवसर सुनिश्चित गर्नको लागि सेवामा पहुँच र गुणस्तर वृद्धि गर्ने ,
- सबै बालबालिकाहरूका लागि समतामूलक तथा गुणस्तरीय आधारभूत शिक्षामा पहुँच सुनिश्चित गर्ने,
- माध्यमिक शिक्षामा सबैको पहुँच तथा सहभागिता वृद्धि गरी सान्दर्भिकता र गुणस्तरमा सुधार गर्दै विद्यालयहरूको भौतिक तथा शैक्षिक वातावरण बालमैत्री, समावेशी, र सुरक्षित बनाउने,
- उच्च शिक्षामा पहुँच अभिवृद्धि गरी सामाजिक र आर्थिक विकासका लागि विज्ञान र प्रविधिप्रति अभिप्रेरित, प्रतिस्पर्धी र उद्यमशील मानव संसाधनको विकास गर्ने,
- प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा मार्फत सिप विकासमा पहुँच अभिवृद्धि गरी स्थानीय तहमा प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा तथा सिप विकासका अवसर सृजना गर्न संयन्त्र विकास गर्ने र प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा तथा सिप विकासका अवसरहरूलाई सान्दर्भिक, उपयोगी र गुणस्तरीय बनाउने,
- पाठ्यक्रमको प्रभावकारी कार्यान्वयनबाट विद्यार्थीहरूमा जीवनोपयोगी ज्ञान,सिप र अभिवृत्तिको विकास गरी सक्षम, सृजनशील र प्रतिस्पर्धी नागरिक तयार बनाउने,
- गुणस्तरीय शिक्षाका लागि योग्य, व्यावसायिक रूपमा दक्ष, पेसाप्रति उत्प्रेरित, समर्पित, प्रतिबद्ध र विद्यार्थीको सिकाइप्रति जवाफदेही शिक्षकको व्यवस्था सुनिश्चित गर्ने ,
- विद्यालयको शैक्षिक, भौतिक तथा आर्थिक अवस्थालाई सुदृढ बनाउदै विद्यालयकोविकास, सञ्चालन तथा व्यवस्थापनलाई प्रभावकारी बनाउने र गुणस्तरीय तथा समतामूलक शिक्षामा बालबालिकाको सहजपहुँचको आधार तयार गर्ने,
- सबै निरक्षरहरूलाई पूर्ण साक्षर बनाई नागरिकको जीवनस्तरमा सुधार गर्ने,
- सार्वजनिक शिक्षाको गुणस्तरमा अभिवृद्धि गर्ने,

- सूचना तथा सञ्चार प्रविधिको प्रयोग मार्फत विद्यार्थीको सिकाइ तथा शिक्षा व्यवस्थापनमा सुधार गरी गुणस्तरीय शिक्षाको प्रबर्द्धन गर्ने,
- विपद्को अवस्थामा बालबालिकाको शिक्षालाई निरन्तरता दिई उनीहरूको शारीरिक, मानसिक र बौद्धिक विकासमा सहयोग पुर्याउने।
- विद्यालयहरूमा शिक्षक समुह गठन र परीचालन मापःर्त सिकाइ अदान प्रदानका माद्यमबाट शिक्षकहरूका पेशागत दक्षतामा अभिवृद्धी गर्ने ।
- समुदाय परिचालनके माध्यमबाट विद्यालय र विद्यालय बाहिर विद्यार्थीके पढाइ सिप विकासमा सहयोग गर्ने

योजना तथा रणनीतिहरू

२ ६.१.सबै बालबालिकाहरूलाई गुणस्तरीय प्रारम्भिक बालविकास तथा शिक्षाको अवसर शुनिश्चित गर्नको लागि सेवामा पहुँच र गुणस्तर वृद्धी गर्ने ।

- सबै बालबालिकाको पहुँचका लागि सङ्घीय सरकारले निर्धारण गरेको मापदण्ड, नर्म्स र ढाँचा अनुसार प्रारम्भिक बालविकास तथा शिक्षा सञ्चालन गर्ने
- कार्यक्रमको नक्साङ्कन, पुनर्वितरण र आवश्यकता अनुसार नयाँ केन्द्र स्थापना गर्ने
- जटिल भौगोलिक क्षेत्रमा बसोबास गर्ने, लोपोन्मुख तथा सिमान्तकृत समुदायका बालबालिकाका लागि विभिन्न नमूनाहरू विकास गरी पहुँच सुनिश्चित गर्ने
- पाठ्यक्रमको परिमार्जन तथा अनुकूलन गर्ने
- लागत सहभागिता अभिवृद्धि गर्ने
- कार्यक्रमको प्रभावकारिता वृद्धिका लागि परिवार, समुदाय, गैर सरकारी सङ्घ संस्था, निजी क्षेत्र र विद्यालयहरूलाई जिम्मेवार बनाउने
- अभिभावक शिक्षक र विद्यार्थीका विचमा विद्यार्थीके सिकाइ उपलब्धीके विषयमा छलपःल गर्ने

२ ६.२.सबै बालबालिकाहरूका लागि समतामूलक तथा गुणस्तरीय आधारभूत शिक्षामा पहुँच सुनिश्चित गर्ने ।

- विद्यालय नक्साङ्कन गर्ने
- विद्यालयहरूको पुनर्वितरण तथा समायोजना गर्ने
- अनिवार्य तथा नि शुल्क:आधारभूत शिक्षाका लागि कानून तर्जुमा गर्ने
- अनिवार्य तथा नि शुल्क:आधारभूत शिक्षाका लागि आवश्यक स्रोतको व्यवस्था गर्ने
- प्रारम्भिक कक्षा पढाइ सम्बन्धि क्रियाकलापहरूजस्तै शिक्षक तालिम, शैक्षिक सामग्रीको निर्माण,कक्षा केठा व्यवस्थापन ,छापामय कक्षा कोठा निर्माण, कक्षाकेठामा वुक कर्नर स्थापना , शिक्षक अभिभावक विच छलफल , पढाइ मेला, घुम्ती पढाइ कुना ,समुदायमा पढाइ कुना र साथी दैतरी शिक्षा को लागि स्रोत व्यवस्थापन गरि कार्यान्वयन गर्ने
- विद्यालय बाहिर रहेका विद्यालय उमेरका बालबालिकाहरूको यथार्थ विवरण संकलन गरी पहुँच सुनिश्चित गर्न आवश्यक व्यवस्था मिलाउने
- न्यूनतम सिकाइ उपलब्धी हासिल गराउन आवधिक रूपमा सिकाइको मूल्याङ्कन गर्ने
- शिक्षकलाई प्रधानाध्यापक तथा प्रधानाध्यापकलाई स्थानीय तहप्रति जवाफदेही बनाउने
- विद्यालयहरूमा खानेपानी, शौचालय तथा सरसफाइको उचित प्रबन्धसहित न्यूनतम भौतिक सुविधा सुनिश्चित गर्ने
- विद्यालयमा बालमैत्री, समावेशी र सुरक्षित सिकाइ वातावरण तयार गर्ने
- सबै विद्यालयहरूमा प्राथमिकता प्राप्त न्यूनतम सक्षमता पुरा गराउने
- शिक्षण सिकाइ विधिमा आवश्यक परिमार्जन गर्ने
- कक्षा ३ सम्म कक्षा शिक्षणलाई कार्यान्वयन गर्ने
- आवश्यक शिक्षक तालिम, तयारी तथा प्रोत्साहनका कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने
- मूल्याङ्कनलाई शिक्षण सिकाइकै अभिन्न अंगको रूपमा प्रयोगमा ल्याउने
- विद्यार्थीलाई आवश्यक सहयोग उपलब्ध गराई सिकाइमा सुधार ल्याउने
- कक्षाकोठामा आधारित मूल्याङ्कनसँग सम्बन्धित क्षमता विकास गर्ने
- शिक्षामा कामगर्ने सबै जनशक्तिको क्षमता विकास र उत्प्रेरणा व्यवस्थापन गर्ने
- विद्यार्थीको पोषण तथा स्वास्थ्यमा सुधार ल्याउने कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने

- विद्यालयमा आधारित शैक्षिक तथा मनोसामाजिक परामर्श उपलब्ध गराउने
- स्थानीय उत्पादनमा आधारित पौष्टिक तथा स्वस्थकर दिवाखाजाको प्रबन्धलाई थप व्यवस्थित गर्ने
- विद्यालय शिक्षालाई विविधताअनकुल, समावेशी र समतामूलक बनाउन स्थानीय परिवेशअनुकूल सिकाइ क्रियाकलाप सञ्चालन, भाषिक विविधताअनकुलको माध्यमभाषाको उपयोग तथा सामाजिक साँस्कृतिक विविधताकोसम्मान र समावेश हुनेगरी सिकाइ सामग्री, विधि तथा प्रक्रिया प्रयोग गर्ने
- विद्यालय शिक्षालाई प्रकोप,सङ्कट तथा महामारी लगायतका परिस्थितिप्रति उत्थानशील बनाउने योजना तयार गरी कार्यान्वयन गर्ने
- विद्यालय शिक्षालाई सूचना तथा प्रविधिको प्रयोग गरी सहज र उपयोगी बनाउने कार्यलाई विस्तार गर्ने
- दैनिक जीवनसँग सम्बन्धित व्यवहारकुशल सिपहरूलाई सिकाइ क्रियाकलापमा एकीकृत गर्ने
- अन्तरसम्बन्धित विषयवस्तुलाई एकीकृत गरी सिकाइ क्रियाकलाप सञ्चालन गर्न सिकाइ सामग्री, विधि तथा क्रियाकलापमा परिमार्जन र सुधार गर्ने
- शिक्षक दरबन्दी पुनर्वितरण तथा समायोजन गर्ने
- नतिजाप्रति जवाफदेहिता सुनिश्चित हुने गरी विद्यालय तथा शैक्षिक निकायको शासकीय तथा व्यवस्थापकीय पद्धतिमा सुधार गर्ने
- विद्यालयको कार्यसम्पादन र विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धी परीक्षण गरी जवाफदेहिता सुनिश्चित गर्ने
- शिक्षक विकास र सहायता प्रणालीलाई व्यवस्थित गर्ने

२ ६.३.माध्यमिक शिक्षामा सबैको पहुँच तथा सहभागिता गरी सान्दर्भिकता र गुणस्तरमा सुधार गर्दै विद्यालयहरूको भौतिक तथा शैक्षिक वातावरण बालमैत्री, समावेशी, र सुरक्षित बनाउने ।

- विद्यालयहरूको नक्साङ्कन गर्ने
- सबै बालबालिकाको पहुँच सुनिश्चित गर्न विद्यालयहरूको पुनर्वितरण, समायोजन तथा स्थापना गर्ने
- निःशुल्क माध्यमिक शिक्षामा पहुँच अभिवृद्धि गर्ने
- माध्यमिक तहमा खुद भर्नादर र टिकाउदर बढाउने
- विद्यार्थी प्रोत्साहन कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने

- बैकल्पिक माध्यमका कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने
- सबै विद्यालयमा न्यूनतम सिकाइ वातावरण सुनिश्चित गर्ने
- माध्यमिक तहमा दक्ष विषय शिक्षकको व्यवस्था गर्ने
- शिक्षक पेसागत विकास तथा सहयोगको व्यवस्था गर्ने
- शिक्षकहरूका लागि अभिप्रेरणाका कार्यक्रमहरू सञ्चालन गर्ने
- शिक्षण सिकाइ पद्धतिमा सुधार गर्ने
- हरेक विद्यालयमा सूचना तथा सञ्चार प्रविधि विस्तार गर्ने
- विद्यालयहरूलाई प्रकोप, सडकट तथा महामारीलगायतका परिस्थितिप्रति उत्थानशील बनाउने
- विज्ञान विषय अध्ययनका लागि विद्यार्थीहरूलाई आकर्षित गर्न पूर्वाधार सहितको व्यवस्था गर्ने
- सक्षम र उत्प्रेरित प्रअको व्यवस्था गर्ने
- आवधिकरूपमा सिकाइको मूल्याङ्कन गरी विद्यार्थीको सिकाइमा जवाफदेही हुने प्रणाली विकास गर्ने

२ ६.४.उच्च शिक्षामा पहुँच अभिवृद्धि गरी सामाजिक र आर्थिक विकासका लागि विज्ञान र प्रविधि प्रति अभिप्रेरित, प्रतिस्पर्धी र उद्यमशील मानव संसाधनको विकास गर्ने ।

- स्थानीय तह अन्तर्गत विद्यालय शिक्षाको कक्षा १२ वा सो सरहको तह पुरा गरेका विद्यार्थीको विवरण तयार गरी उनीहरूको क्षमता र योग्यता अनुसार उच्च शिक्षाको प्रबन्धका लागि योजना तयार गर्ने
- स्थानीय तह क्षेत्रभिन्न आवश्यकता अनुसार उच्च शिक्षा प्रदान गर्ने संस्थाहरू स्थापना गर्ने
- खुला एवम् दूर शिक्षा लगायतका व्यस्थामार्फत समेत उच्च शिक्षामा पहुँचवृद्धिका लागि पहल गर्ने
- पिछडिएका भौगोलिक क्षेत्र, महिला, आदिवासी/जनजाती, दलित, अपाङ्गताभएका नागरिक एवम् आर्थिक रूपले विपन्न समुदाय र वर्गको पहुँच बढाउन आवश्यक कार्यक्रमहरूको व्यवस्था गर्ने
- उच्च शिक्षालाई राष्ट्रिय विकासका प्राथमिकताका क्षेत्रहरू कृषि, उर्जा, पर्यटन, जलस्रोत, स्थानीय प्रविधि, सम्पदा र संस्कृति, खेलकुद, जलवायु परिवर्तन लगायतका क्षेत्रहरूमा केन्द्रित गर्न पहल गर्ने
- विद्यार्थीहरूलाई उच्च शिक्षाका अवसर उपलब्ध गराउनका लागि उच्च शिक्षा सञ्चालन गर्ने संस्थाहरूसँग समन्वय तथा सहकार्य गर्ने
- स्थानीय तहमा सञ्चालित उच्च शिक्षा प्रदायक संस्थाहरूको सञ्चालनमा आवश्यक सहयोग उपलब्ध गराउने

- उच्च शिक्षा प्रदायक संस्थाहरूको स्थापना, सञ्चालन, नियमन र व्यवस्थापनका लागि समन्वय, सहकार्य र सहजीकरण गर्ने
- उच्च शिक्षा विकासका लागि सार्वजनिक, सामूदायिक तथा निजी स्तरमा साझेदारी कार्यलाई प्रोत्साहन गर्ने
- स्थानीय तहको मानव संसाधन योजनाका आधारमा आवश्यक मानव स्रोत विकासका लागि कार्यक्रम बनाई कार्यान्वयन गर्ने
- आर्थिकरूपमा पिछडिएका प्रतिभावान तथा सीमान्तकृत, दलित, अपाङ्ग, लोपोन्मुख जाति/जनजाति, महिला विद्यार्थीका लागि उच्च शिक्षामा सहज पहुँचको अवसर सृजना गर्न आवश्यक स्रोतको व्यवस्था गर्ने

२ ६.५. प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा मार्फत सिप विकासमा पहुँच अभिवृद्धि गरी स्थानीय तहमा प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा तथा सिप विकासका अवसर सृजना गर्न संयन्त्र विकास गर्ने र प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा तथा सिप विकासका अवसरहरूलाई सान्दर्भिक, उपयोगी र गुणस्तरीय बनाउने ।

- स्थानीय तहमा प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा र सिपको अवसर सृजना गर्ने,
- बहुप्राविधिक शिक्षालय/तालिम केन्द्रहरूको स्थापना, सञ्चालन, तथा नियमन गर्ने,
- प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा र सिपको गुणस्तर, प्रभावकारिता र पहुँच बढाउनको निमित्तसरोकारवालाहरूसँग समन्वय गर्ने,
- प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा र सिपको क्षेत्रमा सक्षम जनशक्ति तयार गर्ने,
- प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा र सिपमा व्यापार तथा उद्योग क्षेत्रको सहभागिता बढाउनप्रोत्साहन गर्ने,
- आय आर्जन गर्ने खालका क्रियाकलापको माध्यमबाटआत्म निर्भर हुनको निमित्त संस्थागत क्षमता बढाउने,
- पिछडिएका भौगोलिक क्षेत्र, महिला, आदिवासी/जनजाती, दलित, अपाङ्गताभएका नागरिक एवम् आर्थिक रूपले विपन्न समुदाय र वर्गको पहुँच बढाउन आवश्यक कार्यक्रमहरूको व्यवस्था गर्ने,
- प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा र सिपका क्षेत्रहरू कृषि, उर्जा, पर्यटन, जलस्रोत, स्थानीय प्रविधि, सम्पदा र संस्कृति, खेलकूद, जलवायु परिवर्तन लगायतका क्षेत्रहरूमा केन्द्रित गर्न पहल गर्ने,
- विद्यार्थीहरूलाई प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा र सिपका अवसर उपलब्ध गराउनका लागि सम्बन्धित संस्थाहरूसँग समन्वय तथा सहकार्य गर्ने,

- स्थानीय तहमा सञ्चालित प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा र सिप प्रदायक संस्थाहरूको सञ्चालनमा आवश्यक सहयोग उपलब्ध गराउने।

२ ६.६. पाठ्यक्रमको प्रभावकारी कार्यान्वयनबाट विद्यार्थीहरूमा जीवनोपयोगी ज्ञान, सिप र अभिवृत्तिको विकास गरी सक्षम, सृजनशील र प्रतिस्पर्धी नागरिक तयार बनाउने ।

- राष्ट्रिय पाठ्यक्रम प्रारूप २०७६ र तदनुसारका पाठ्यक्रमको कार्यान्वयन गरिने,
- विकास गरिएका पाठ्यक्रम तथा पाठ्यसामग्रीलाई सम्बन्धित शिक्षक तथा सरोकारवालहरूलाई प्रबोधिकरण गरिने,
- पाठ्यक्रम कार्यान्वयनका लागि अत्यावश्यक संरचनागत तथा पेसागत सक्षमता अभिवृद्धि गरिने,
- विपद्, महामारी तथा सङ्कटको अवस्थामा वैकल्पिक विधिबाट शिक्षण सिकाइ क्रियाकलाप सञ्चालन गरिने,
- शिक्षकका लागि शिक्षक निर्देशिका तथा स्रोत सामग्री तथा विद्यार्थीका लागि सिकाइ सामग्री, स्वाध्यायन तथा सन्दर्भ सामग्रीहरू उपलब्ध हुने व्यवस्था गरिने,
- शिक्षकको पेसागत सक्षमता विकास गरिने,
- सहभागितामूलक, अन्तरक्रियात्मक, खोजमूलक एवम् समस्या समाधान केन्द्रित शिक्षण विधिको प्रयोगलाई संस्थागत गरिने,
- माध्यम भाषाका रूपमा आवश्यकताअनुसार मातृभाषा, स्थानीय भाषा, बहु भाषा प्रयोग गरिने,
- विद्यालया आधारित सहयोग पद्धति विकास गरिने,
- सहपाठी सिकाइ समूह गठन गरी कमजोर सिकाइ क्षमता भएका बालबालिकालाई सहयोग गर्ने व्यवस्था मिलाइने,
- शिक्षण सिकाइमा सूचना तथा सञ्चार प्रविधिको प्रयोग बढाइने,
- स्थानीय तथा मातृ भाषाको पाठ्यक्रम र पाठ्य सामग्रीको विकास तथा प्रयोगलाई व्यवस्थित गरिने,
- विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धिलाई शिक्षकको बृत्ति विकाससँग आबद्ध गरी पाठ्यक्रमको प्रभावकारी कार्यान्वयन गर्ने वातावरण सृजना गरिने ।

२ ६.७. गुणस्तरीय शिक्षाका लागि योग्य, व्यावसायिक रूपमा दक्ष, पेसाप्रति उत्प्रेरित, समर्पित, प्रतिबद्ध र विद्यार्थीको सिकाइप्रति जवाफदेही शिक्षकको व्यवस्था सुनिश्चित गर्ने ।

- शिक्षक विद्यार्थी अनुपातको आधारमा तहगत, क्षेत्रगत र विषयगत रफमा शिक्षक दरबन्दी मिलान/पुनर्वितरण तथा थप गरिने,
- रिक्त शिक्षक दरबन्दीको प्रक्षेपणका आधारमा शैक्षिक सत्रको पहिलो महिनामा शिक्षक नियुक्ति गरिने,

- प्रत्येक ५ वर्षमा शिक्षकको निरन्तर पेसागत विकासका लागि शिक्षण सिप विकाससम्बन्धी सेवाकालीन तालिम अनिवार्य बनाइने,
- स्थानीय तहमा शिक्षक पेसागत सहयोग प्रणालीमार्फत शिक्षकलाई निरन्तर पेसागत सहयोग उपलब्ध गराइने । यसका लागि स्थानीय तहमा विषयगत शिक्षक सञ्जाल, विज्ञ समूह गठन, शिक्षक सिकाइ समूह, स्रोत शिक्षक तथा अनुभवी शिक्षकबाट कोचिङ्ग तथा मेन्टोरिङ्ग पद्धतिको विकास गरी कार्यान्वयनमा ल्याइने,
- शिक्षकको उपस्थिति, नियमितता र कार्यसम्पादनमा सुधार गरिने,
- शिक्षक तथा प्रधानाध्यापकको वृत्ति विकासलाई विद्यार्थीको सिकाइ सुधारसँग सम्बन्धित गरी नतिजाप्रति जवाफदेही हुने पद्धतिको विकास गरिने,
- शिक्षक नियुक्ति, सरुवा तथा तालिम र पेसागत विकासमा सहभागिता गराउँदा विद्यार्थीको सिकाइमा कुनै अवरोध नहुने पद्धति विकास गरिने,

२ ६.८.विद्यालयको शैक्षिक, भौतिक तथा आर्थिक अवस्थालाई सुदृढ बनाउदै विद्यालयकोविकास, सञ्चालन तथा व्यवस्थापनलाई प्रभावकारी बनाउने र गुणस्तरीय तथा समतामलूक शिक्षामा बालबालिकाको सहजपहुँचको आधार तयार गर्ने

|

- विद्यालयको सुधार योजना बनाई कार्यान्वयन गरिने,
- शैक्षिक कार्ययोजनाको निर्माण र कार्यान्वयनलाई प्रभावकारी बनाइने,
- विद्यालयको विकास तथा व्यवस्थापनका लागि गुरुयोजना बनाई कार्यान्वयन गरिने,
- विद्यालय नक्साङ्कन गरी विद्यालय समायोजन, पनर्वितरण तथा स्थापना गरिने,
- शिक्षक दरबन्दी मिलानतथा प्रधानाध्यापक नियुक्ति,
- विद्यालय सञ्चालन तथा व्यवस्थापनका लागि विनियम तयार गरी कार्यान्वयन गरिने,
- विद्यालयले वार्षिक कार्य सम्पादनको स्वमूल्याङ्कन गरी अभिभावक भेला मार्फत सार्वजनिक गरिने,
- नियमित रूपमा विद्यालयको लेखा तथा सामाजिक परिक्षण गरिने,
- विद्यालयको विपद् व्यवस्थापन योजना बनाई कार्यान्वयन गरिने,
- विद्यालयका सबै गतिविधिहरूमा अभिभावकहरूको पहुँच, सहभागिता, पारदर्शिता, र जवाफदेहिताको सुनिश्चितता गरिने,

- नियमित रूपमा विभिन्न समितिहरू, प्रधानाध्यापक, शिक्षक, कर्मचारीहरूको क्षमता विकास र प्रोत्साहनका कार्यक्रम सञ्चालन गरिने।

२ ६.९.सबै निरक्षरहरूलाई पूर्ण साक्षर बनाई नागरिकको जीवनस्तरमा सुधार गर्ने ।

- सामुदायिक सिकाइ केन्द्रहरूको समायोजन, पुनर्संरचना तथा पुनर्वितरण गरिने,
- सामुदायिक सिकाइ केन्द्र, विद्यालय, स्थानीय गैर सरकारी सङ्घ संस्थाहरू, नागरिक समाज, सञ्चार माध्यम, अभिभावक परिचालन गरी साक्षरता तथा साक्षरोत्तर कक्षाहरू सञ्चालन गरिने,
- सिकाइका आवश्यकताअनुसार तहगत पाठ्यक्रम, सिकाइ मोडुलहरू र भाषिक विविधता अनुरूपका सामग्रीको प्रयोग गरिने,
- सरोकारवालाहरूसँगको समन्वय, सहकार्य र साझेदारीमा अनौपचारिक प्रौढ विद्यालय, वैकल्पिक, खुला तथा परम्परागत विद्यालयहरूको सुदृढीकरण गरिने,
- सामुदायिक सिकाइ केन्द्रलाई आधारभूत सुविधा सम्पन्न विद्युतीय पुस्तकालय, सामुदायिक सूचना केन्द्र, एफ.एम. सञ्चालन र सेवा प्रवाह गर्ने बहुउद्देश्यीय संयन्त्रका रूपमा सुदृढीकरण गरी समावेशी एवं समतामा आधारित आजीवन सिकाइको थलोका रूपमा विकास गरिने।

२सार्वद.१० .जनिक शिक्षाको गुणस्तरमा अभिवृद्धि गर्ने ।

- शैक्षिक संस्थाहरूमा उपयुक्त सिकाइ वातावरण सुनिश्चित हुनेगरी भौतिक, आर्थिक, शैक्षिक तथा जनशक्ति व्यवस्थापन गरिने,
- सबै सामुदायिक विद्यालय, प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा तथा उच्च शिक्षा प्रदायक संस्थाहरूमा पेसागत रूपमा दक्ष, स्वप्रेरित र उत्तरदायी शिक्षक उपलब्ध गराइने,
- शिक्षण पेसामा उच्चयोग्यता र सिप भएका मेधावी व्यक्तिहरू प्रवेश गर्ने वातावरण सिर्जना गरिने,
- विद्यमान राष्ट्रिय शैक्षिक गुणस्तर मानक तथा मापदण्ड प्रयोगमा ल्याउने,
- शैक्षिक गुणस्तर अभिवृद्धि तथा शिक्षालाई सामयिक बनाउन आधुनिक प्रविधिमैत्री क्रियाकलापमा आधारित विद्यार्थीकेन्द्रित शिक्षणसिकाइ क्रियाकलाप सञ्चालन गर्ने,
- प्रारम्भिक कक्षाका बालबालिकाहरूको पठन सिप अभिवृद्धिका लागि पर्याप्त पठन सामग्रीको व्यवस्था, प्रारम्भिक कक्षा शिक्षण पद्धतिको प्रयोग, शिक्षक पेसागत विकास तथा पेसागत सहयोग उपलब्ध गराउने,
- प्रारम्भिक कक्षाका बालबालिकाहरूका लागि उनीहरूको मातृभाषामा शिक्षण सिकाइ हुने वातावरण सृजना गर्ने,

- विद्यालय, प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा तथा उच्च शिक्षा प्रदायक संस्थाहरूमा पुस्तकालय, प्रयोगशाला, **Computer Lab** आदिको व्यवस्था गरिने,
- कक्षाकोठामा आधारित निरन्तर मूल्याङ्कन तथा आवधिक रूपमा विद्यार्थी उपलब्धि परीक्षण, विश्लेषण, तथा समीक्षा गरी निरन्तर पृष्ठपोषणको लागि संयन्त्र तयार गर्ने,
- सार्वजनिक शिक्षामा सुशासन प्रबर्धन गर्न नेतृत्व प्रणालीमा सुधार, सूचना प्रविधिमा आधारित व्यवस्थापन, नतिजामा आधारित उत्तरदायित्व प्रणाली तथा प्रभावकारी अनुगमन तथा मूल्याङ्कन प्रणालीको विकास गरी कार्यान्वयन गरिने।

२ ६.११.शिक्षामा आर्थिक, सामाजिक तथा शारीरिक रूपमा कमजोर बालबालिकाहरूको पहुँच अभिवृद्धि गरी उनीहरूलाई सशक्त, स्वतन्त्र र मर्यादित जीवनयापन गर्न सक्षम बनाउने

- घरधुरी सर्वेक्षण गरी बालबालिकाहरूको अवस्था तथा आवश्यकता पहिचान गरी सोअनुसार पहुँच र सहभागिताको प्रबन्ध मिलाइने,
- सबै विद्यालयमा लैङ्गिक तथा अपाङ्गमैत्री भौतिक अवस्था तथा शैक्षिक वातावरणको विकास गरी विशेष लक्षित समूहका सबै बालबालिकाहरूलाई शिक्षा उपलब्ध गराइने,
- आवश्यकतामा आधारित वैकल्पिक शिक्षा कार्यक्रमका विभिन्न नमूनाहरूको विकास गरी पहुँच सुनिश्चित गरिने,
- आधारभूत तहमा बहु तथा मातृभाषामा सिकाइको अवसरप्रदान गरिने,
- शिक्षण सिकाइमा स्थानीय भाषा, संस्कृति, भूगोल, इतिहास, ज्ञान तथा सिप समावेश गरिने,
- आवश्यकताअनुसार पोसाक, स्टेशनरी तथा सिकाइ सामग्रीका लागि छात्रवृत्ति उपलब्ध गराइने,
- सिकाइ क्रियाकलापलाई सहभागितामूलक बनाई विद्यार्थीका आवश्यकतालाई सम्बोधन गरिने,
- विद्यालयमा कुनै पनि प्रकारको विभेद, दुर्व्यवहार, हेपाइ नहुने वातावरणको सृजना गरिने,
- विद्यालयमा अभिभावको सहभागिता बढाइने,
- शिक्षण गर्ने सिपयुक्त जनशक्तिको व्यवस्था गरिने,
- समुदाय, सामुदायिक अध्ययन केन्द्र, गैर सरकारी सङ्घ संस्था, निजी क्षेत्र र विद्यालयहरूको सहभागितामा बालबालिकाहरूको शिक्षा पाउने हक सुनिश्चित गर्ने ।
- टुहुरा अनाथ बालिकाहरूको निरन्तर सिकाइको लागि पालिकास्तमा आबशिय बिध्यालय संचालनको लागी सहयोग गर्ने,

२ ६.१२.सूचना तथा सञ्चार प्रविधिको प्रयोग मार्फत विद्यार्थीको सिकाइ तथा शिक्षा व्यवस्थापनमा सुधार गरी गुणस्तरीय शिक्षाको प्रबर्द्धन गर्ने ।

- सबै विद्यालयमा सूचना तथा सञ्चार प्रविधिका आधारभूत संरचना तथा उपकरणको प्रबन्ध गरिने,
- सबै शिक्षकहरूको क्षमता विकास गरिने,
- विभिन्न कक्षा र विषयका लागि तयार गरिएका अन्तरक्रियात्मक डिजिटल सामग्रीको प्रयोग बढाइने,
- शिक्षक सहायता र पृष्ठपोषण प्रणालीमा सूचना तथा सञ्चार प्रविधिको प्रयोग गर्ने,
- शैक्षिक स्रोत सामग्रीहरूमा इन्टरनेटको सुविधामार्फत विद्यालय र विद्यार्थीहरूको पहुँच विस्तार गरिने,
- शिक्षाका विभिन्न सेवा प्रवाह तथा व्यवस्थापनमा सूचना तथा सञ्चार प्रविधिको प्रयोग विस्तार गरिने,
- सामूदायिक अध्ययन केन्द्रहरूमा **Digital Learning Center** स्थापना गरिने,

२ ६.१३.विपद्को अवस्थामा बालबालिकाको शिक्षालाई निरन्तरता दिई उनीहरूको शारीरिक, मानसिक र बौद्धिक विकासमा सहयोग पुर्याउने ।

- विपद्को समयमा शिक्षा निरन्तरता गर्न पूर्वतयारी, व्यवस्थापन, प्रतिकार्यर पुनर्स्थापनासम्बन्धि आवश्यक नीति, मार्गदर्शन तथा कार्यविधिहरू तयार गर्ने,
- सम्भावित प्रकोप तथा विपद्सम्बन्धि पूर्वसावधानी, प्रकोपबाट बच्ने उपायहरूको बारेमा जानकारी तथा सिप विकास गर्ने,
- प्रकोपबाट शिक्षा क्षेत्रलाई जोगाउन आवश्यक तयारी,
- कोभिड- १९ लगायतका महामारीबाट बच्न पूर्वसावधानी, रोकथाम तथा उपचारको आवश्यक तयारी,
- महामारीका समयमा शिक्षण सिकाइलाई निरन्तरता दिने बैकल्पिक उपायहरूको तयारी,
- शिक्षा क्षेत्रमा प्रभाव पार्न सक्ने विपद् वा सङ्कटहरूको पूर्वानुमान तथा त्यसको प्रभावको मूल्याङ्कन तथा विश्लेषण,
- संकटासन्नता (**Vulnerability**) को मूल्याङ्कनका आधारमा पूर्वानुमान तथा प्रतिकार्यको वृहत योजना तयार गर्ने,
- विद्यालयस्तरीय प्रतिकार्य योजना तयार गर्ने,
- विपद् प्रतिरोधि भौतिक पूर्वाधारको निर्माण तथा पुनर्स्थापना गर्ने,
- शैक्षिक सेवा निरन्तरताको लागि आवश्यक हुने यन्त्र उकरण, खाद्यान्न, पोसाक तथा अन्य राहत सामग्रीको प्रबन्ध गर्ने,
- विपद् व्यवस्थापनको लागि स्थानीय तह र विद्यालयको क्षमता विकास गर्ने,
- विपद् तथा प्रकोप र शान्ति सुरक्षा र अधिकारको क्षेत्रमा काम गर्ने सरकारी तथा अर्धसरकारी निकायहरूसिबिच वडा तहसम्म समन्वय र जिम्मेवारीको संयन्त्र बनाउने,
- विपद् व्यवस्थापनको राष्ट्रिय तथा अन्तर्राष्ट्रिय सफल अभ्यासलाई स्थानीयकृत गर्ने,
- हरित विद्यालय अभियान, जलवायु परिवर्तन, शिक्षा तथा दिगो विकास निमित्त शिक्षा जस्ता कार्यक्रमहरू कार्यान्वयन गर्ने।

शिक्षा क्षेत्रमा कार्यरत विकास तथा कल्याणकारी संस्थाहरु

संस्थाको नाम	प्रकार (जस्तै समुदायमा आधारित संस्था, गैसस, क्लब, आदि)	परियोजनाको नाम	कार्य क्षेत्र (जस्तैसाक्षरता, बालविकास, पौष्टिक आहार, आदि)	लाभकर्ताहरु	सम्पर्क व्यक्ति	कार्यान्वयन अवधि	लिंक	सम्पर्क नं
नेपाल दलित तथा जनजाती विकास केन्द्र	गैसस	प्रारम्भिक कक्षा पढाइ कार्यक्रम समुदाय परिचालन क्षेत्र	पढाइ सीप विकास	विद्यार्थी शिक्षक अभिभावक	मनब हादुर विक	१ मे २०१८ दिख ३१ डिसेम्बर २०२०		९८४८० ६८१६१

शिक्षण संस्थाहरु

विद्यालय/शिक्षण संस्थाहरु

संस्थाहरु	प्रारम्भिक बाल विकास	प्रारम्भिक कक्षा	आधारभूत	माध्यमिक	उच्च शिक्षा
जम्मा	५२	१०	३३	१०	२
विद्यालयको प्रकार					
सामुदायिक	४९	८	३१	१०	२
निजी	३	२	२	०	०

श्रोत : इमिस २०७७

विद्यार्थी भर्ना

	प्रारम्भिक बाल विकास	प्रारम्भिक कक्षा	प्राथमिक	निम्न माध्यमिक (कक्षा ६-८)	माध्यमिक	उच्च माध्यमिक (कक्षा १०+२)
लैंगिकताको आधारमा	८७६	२८२१	४४५१	२२३७	१०५६	७९८
छात्रा	४५९	१४६५	२३५१	११५०	५४२	३८०
छात्र	४१७	१३५६	२१००	१०८७	५१४	४१८
जनजातिका आधारमा						
ब्राम्हण/क्षेत्री	३६७	१११९	१८२३	१०२४	६११	३५१

छात्रा	१९६	५८९	९५८	५२४	३२३	३३३
छात्र	१७१	५३०	८६५	५००	२८८	१८
जनजाति	१४९	५१३	७९९	३९९	२१०	६९
छात्रा	६३	२४९	४०६	२१३	१०७	३४
छात्र	८६	२६४	३९३	१८६	१०३	३५
दलित	३६०	११८९	१८२९	८१४	२३५	३०
छात्रा	२००	६२७	९८७	४१३	११२	१३
छात्र	१६०	५६२	८४२	४०१	१२३	१७

श्रोत : शिक्षा तथा मानवश्रोत विकास केन्द्र २०७७

विद्यालयमा उमेरगत भर्ना विवरण, २०७७

उमेरगत विद्यालय भर्ना विवरण(जम्मा)

उमेर		प्रारम्भिक बाल विकास	प्रारम्भिक कक्षा (कक्षा १-३)	प्राथमिक (कक्षा १- ५)	निम्न माध्यमिक (कक्षा ६-८)	आधारभुत तह (कक्षा १-८)	माध्यमिक (कक्षा ९- १०)	उच्च माध्यमिक (कक्षा १०+२)	उच्च माध्यमिक(कक्षा ९-१२)
१-३	जम्मा	६७							
	छात्रा	४४							
४	जम्मा	४३८							
	छात्रा	२३०							
५	जम्मा	३५४							
	छात्रा	१५४							
६	जम्मा	१६	२८२१						
	छात्रा	५	१४६५						
५-९	जम्मा			३३४७					
	छात्रा			१६६१					
१०- १२	जम्मा				१९६३				
	छात्रा				९६१				
५-१२	जम्मा					५३१०			
	छात्रा					२६७४			

१३-	जम्मा						७८६		
१४	छात्रा						३९९		
१३-	जम्मा								९५०
१६	छात्रा								४७०
१५-	जम्मा							१६४	
१६	छात्रा							७१	

श्रोत : शिक्षा तथा मानवश्रोत विकास केन्द्र फल्यास प्रतिवेदन २०७७

अपाङ्ग विद्यार्थी भर्ना विवरण

विवरण	प्रारम्भिक बाल विकास	प्रारम्भिक कक्षा(१-३)	प्राथमिक (कक्षा १-५)	निम्न माध्यमिक (कक्षा ६-८)	माध्यमिक कक्षा (कक्षा ९-१०)	उच्च माध्यमिक (कक्षा १०+२)	उच्च शिक्षा	प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालिम
लैंगिकताका आधारमा	०	३	६	७	३	०	०	०
छात्रा	०	३	५	४	१	०	०	०
छात्र	०	०	१	३	२	०	०	०
विद्यालयको प्रकारका आधारमा								
सामुदायिक विद्यालय	०	३	६	७	३	०	०	०
निजी विद्यालय वा अन्य	०	०	०	०	०	०	०	०
अपाङ्गताको आधारमा								
शारीरिक अपाङ्गता	०	३	५	४	२	०	०	०
छात्रा	०	३	४	२	१	०	०	०
छात्र	०	०	१	२	१	०	०	०
बौद्धिक अपाङ्गता	०	०	१	२	१	०	०	०
छात्रा	०	०	१	१	०	०	०	०
छात्र	०	०	०	१	१	०	०	०
बहिरा	०	०	०	१	०	०	०	०
छात्रा	०	०	०	१	०	०	०	०

छात्र	०	०	०	०	०	०	०	०
-------	---	---	---	---	---	---	---	---

श्रोत : इमिस २०७७

शिक्षक

तह तथा विद्यालयको प्रकारको आधारमा शिक्षकको विवरण

विद्यालयको प्रकार	प्रारम्भिक बाल विकास सहजकर्ता	प्राथमिक	निम्न माध्यमिक	माध्यमिक	उच्च माध्यमिक	जम्मा
जम्मा	४८	१३०	२४	२५	१२	
महिला	४८	४५	४	३	०	
विद्यालयको प्रकार						
सामुदायिक	४८	१३०	२४	२५	१२	
महिला	४८	४५	४	३	०	
सस्थागत विद्यालय						
महिला						

श्रोत: शिक्षा युवा तथा खेलकुद शाखा चौकुने अभिलेख २०७८

सेवाको आधारमा शिक्षकको विवरण

शिक्षकहरूको किसिम	सामुदायिक विद्यालयका शिक्षकहरू				सस्थागत विद्यालयका शिक्षकहरू				कुल जम्मा शिक्षकहरू			
	जम्मा	पुरुष	महिला	प्रतिशत	जम्मा	पुरुष	महिला	प्रतिशत	जम्मा	पुरुष	महिला	प्रतिशत
प्राथमिक शिक्षक	१५५	१०५	५०	३२.३	१५	१०	५	३३.३	१७०	११५	५५	३२.४
स्थायी	६३	५०	१३	२०.६	०	०	०	०	६३	५०	१३	२०.६
अस्थायी	४५	२९	१६	३५.६	०	०	०	०	४५	२९	१६	३५.६
राहत	३२	१६	१६	५०.०	०	०	०	०	३२	१६	१६	५०.०

सहा शिक्षक	०	०	०	०.०	०	०	०	०	०	०	०	०
गा पा अनुदान स्वयम सेवक शिक्षक	५	२	३	६०.०								६०.०
					०	०	०	०	५	२	३	
शिक्षण सिकाइ अनुदान	०	०	०	०.०								०
					०	०	०	०	०	०	०	०
निजी	१०	८	२	२०.०	१५	१०	५	३३.३	२५	१८	७	२८.०
पि सि एफ	०	०	०	०.०	०	०	०	०	०	०	०	०
निम्न माध्यमिक शिक्षक	६७	४९	१८	२६.९	०			०	६७	४९	१८	२६.९
स्थायी	१९	१६	३	१५.८	०			०	१९	१६	३	१५.८
अस्थायी	२	२	०	०.०	०			०	२	२	०	०.०
राहत	३	२	१	३३.३	०			०	३	२	१	३३.३
सहा शिक्षक	०	०	०	०.०	०			०	०	०	०	०
गा पा अनुदान स्वयमसेवक शिक्षक	१३	७	६	४६.२	०							४६.२
								०	१३	७	६	
शिक्षण सिकाइ अनुदान	११	९	२	१८.२	०							१८.२
								०	११	९	२	
निजी	११	८	३	२७.३	०			०	११	८	३	२७.३
पि सि एफ	८	५	३	३७.५	०			०	८	५	३	३७.५
माध्यमिकशिक्षक	६४	५५	९	०	०			०	६४	५५	९	१४.१
स्थायी	९	८	१	११.१	०			०	९	८	१	११.१
अस्थायी	२	२	०	०.०	०			०	२	२	०	०.०
राहत	१४	१२	२	१४.३	०			०	१४	१२	२	१४.३
सहा शिक्षक	१	०	१	१००.	०			०	१	०	१	१००.०

				०								
गा पा अनुदान स्वयम्सेवक शिक्षक	०	०	०	०.०	०				०	०	०	०
शिक्षण सिकाइ अनुदान	८	८	०	०.०	०				०	८	८	०
निजी	३०	२५	५	१६.७	०				०	३०	२५	५
पि सि एफ	०	०	०	०.०	०				०	०	०	०
उच्च माध्यमिक शिक्षक	२५	२४	१	०.०	०				०	२५	२४	१
स्थायी	०	०	०	०.०	०				०	०	०	०
अस्थायी	०	०	०	०.०	०				०	०	०	०
राहत	१२	१२	०	०.०	०				०	१२	१२	०
सट्टा शिक्षक	०	०	०	०.०	०				०	०	०	०
गा पा अनुदान स्वयम्सेवक शिक्षक	०	०	०	०.०	०				०	०	०	०
शिक्षण सिकाइ अनुदान	०	०	०	०.०	०				०	०	०	०
निजी	१३	१२	१	७.७	०				०	१३	१२	१
पि सि एफ	०	०	०	०.०	०				०	०	०	०
कुल जम्मा	३११	२३३	७८	५९	१५	१०	५	३३	३२६	३	८३	२५.५

श्रोत: शिक्षा युवा तथा खेलकुद शाखा चौकुने अभिलेख २०७८

तालिम, प्रमुख विषय तथा शिक्षण विषयका आधारमा सामुदायिक शिक्षकको विवरण

	बाल विकास	प्राथमिक(कक्षा १-५)	निम्न माध्यमिक	माध्यमिक	उच्च माध्यमिक
				(कक्षा ९-१०)	(कक्षा ११-१२)

	जम्मा	तालिम प्राप्त	%	जम्मा	तालिम प्राप्त	%	जम्मा	तालिम प्राप्त	%	जम्मा	तालिम प्राप्त	%
१० दिने शिक्षक पेसागत विकास तालिम प्राप्त शिक्षक संख्या	४८	७	१४.६	१७०	६२	३६.५	६७	१३	१९.४	६४	११	१७.२
१० दिने शिक्षक पेसागत विकास तालिम प्राप्त महिला शिक्षक संख्या	४८	७	१४.६	५५	३५	६३.६	१८	४	२२.२	१	३	३३.३
शिक्षक पेसागत तालिम प्राप्त कूल शिक्षक प्रतिशत (नेपाली)	३६	७	१९.४	१७०	११८	६९.४	६७	१५	२२.४	६४	१०	१५.६
शिक्षक पेसागत तालिम प्राप्त महिला शिक्षक प्रतिशत (नेपाली)	३६	७	१९.४	५५	४६	८३.६	१८	४	२२.२	१	३	३३.३
शिक्षक पेसागत तालिम प्राप्त कूल शिक्षक प्रतिशत (गणित)	२९	७	२४.१	१७०	९३	५४.७	६७	१७	२५.४	६४	८	१२.५
शिक्षक पेसागत तालिम प्राप्त महिला शिक्षक प्रतिशत (गणित)	२९	७	२४.१	५५	३२	५८.२	१८	२	११.१	१	३	३३.३
शिक्षक पेसागत तालिम प्राप्त कूल शिक्षक प्रतिशत (अंग्रेजी)	३६	७	१९.४	१७०	९५	५५.९	६७	१५	२२.४	६४	१०	१५.६
शिक्षक पेसागत तालिम प्राप्त महिला शिक्षक प्रतिशत (अंग्रेजी)	३६	७	१९.४	५५	३३	६०.	१८	४	२२.२	१	३	३३.३
शिक्षक पेसागत तालिम प्राप्त कूल शिक्षक प्रतिशत (विज्ञान)	१८	७	३८.९	१७०	९०	५२.९	६७	१३	१९.४	६४	६	९.४
शिक्षक पेसागत तालिम प्राप्त महिला शिक्षक प्रतिशत (विज्ञान)	१८	७	३८.९	५५	३५	६३.६	१८	२	११.१	१	२२.२	२२.२
शिक्षक पेसागत तालिम प्राप्त कूल शिक्षक प्रतिशत (सामाजिक)	१३	७	५३.८	१७०	९२	५४.१	६७	१२	१७.९	६४	७	१०.९
शिक्षक पेसागत तालिम प्राप्त महिला शिक्षक प्रतिशत (सामाजिक)	१३	७	५३.८	५५	३३	६०.	१८	३	१६.७	१	२२.२	२२.२

शिक्षक पेशागत विकास तालिम प्राप्त कूल शिक्षक प्रतिशत ()	४८	७	१४.६	१७०	०.	६७	०.	०.	०.
शिक्षक पेशागत विकास तालिम प्राप्त महिला शिक्षक प्रतिशत ()	४१	७	१४.६	५५	०.	१८	१८	१००.	०.
५ दिने पुनर्ताजगी शिक्षक पेशागत विकास तालिम प्राप्त शिक्षक संख्या	७	७	१००.		०.	६७		०.	०.
५ दिने शिक्षक पेशागत विकास पुनर्ताजगी तालिम प्राप्त महिला शिक्षक संख्या	४१	७	१४.६	५५	०.	१८	१८	१००.	१
प्रारम्भिक कक्षा पढाइ तालिम प्राप्त शिक्षक प्रतिशत	४८	०	०.	१७०	१	६७		६४	२५
विद्यार्थी शिक्षक अनुपात	१८		०.	२९		३३		१७	३२

श्रोत: IEMIS 2078

सूचकाङ्क

सामान्य सूचकाङ्क

	सामुदायिक	निजी
जम्मा विद्यालय खोल्ने दिन	२२०	२२०
जम्मा शिक्षण सिकाइ भएको दिन	१८५	
अतिरिक्त क्रियाकलापहरू	१०	

उपलब्धि सूचकाङ्क

	जम्मा
प्राथमिक तह(कक्षा १-५)	
कक्षा १ मा नयाँ भर्ना	१३०.०२
बाल विकासको अनुभव लिइ कक्षा १ मा भर्ना हुने विद्यार्थी	६९.६
कूल भर्ना दर (कक्षा १-५)	११९.४१
खूद भर्ना दर (कक्षा १-५)	९६.६९
खूद भर्ना दरमा लैंगिक समता सूचक (GPIat NER कक्षा १-५)	०.९५
विद्यार्थी शिक्षक अनुपात	२८.७१

कक्षा ५ मा टिकाउ दर	९५.८
कक्षा ५ मा उत्तीर्ण दर	९५.५
कक्षा ५ मा कक्षा दोहोऱ्याउने दर	७.८
कक्षा ५ मा कक्षा छोड्ने दर	१.६
निम्न माध्यमिक तह (कक्षा ६-८)	
कूल भर्ना दर	११५.३५
खूद भर्ना दर	९८.९९
खूद भर्ना दरमा लैंगिक समता सूचक	०.९८
विद्यार्थी शिक्षक अनुपात	३३.३८
कक्षा ८ मा टिकाउ दर	८५.८
कक्षा ८ मा उत्तीर्ण दर	८९.५
कक्षा ८ मा कक्षा दोहोऱ्याउने दर	६.३
कक्षा ८ मा कक्षा छोड्ने दर	४.४
माध्यमिक तह (कक्षा ९-१०)	
कूल भर्ना दर	११८.०३
खूद भर्ना दर	६९.८६
खूद भर्ना दरमा लैंगिक समता सूचक	१.०२
विद्यार्थी शिक्षक अनुपात	१६.५
कक्षा १० मा टिकाउ दर	६०.१
कक्षा १० मा उत्तीर्ण दर	९६.७
कक्षा १० मा कक्षा दोहोऱ्याउने दर	०.३
कक्षा १० मा कक्षा छोड्ने दर	३.
उच्च माध्यमिक तह (कक्षा ११-१२)	
कूल भर्ना दर	१००.५३
खूद भर्ना दर	३६.५५

२०	२	८
५०५६.	५२०६.	५७०७.
५००८.	५३८४	५१४१.
५०३२.	५२९५.	५८२४.
५१९२.	५१०२.	५६३४.
५०७.	५१६.	५७९३.
५१३१.	५१३१.	५७१४.
५२१२.	४८७६.	४६४१.
५०६४.	५१४६.	४८४१.
५१३८.	५०११.	४७४५.
५३९६.	४९४७.	५६९७.
४९६६.	५२५५.	५९२६.
५१८१.	५१०१.	५८१२.
५२९८.	४९९५.	५६१४.
४९६१.	५४६६.	५८१४.
५१३.	५२३१.	५७१४.

श्रोत : इमिस २०७७

विद्यालयमा शिक्षण पद्धति

पद्धति	सामुदायिक	निजी
शिक्षण विषय		
कक्षा १	२	४
कक्षा २	२	४
कक्षा ३	२	४
कक्षा शिक्षण		
कक्षा १	१२	०
कक्षा २	१२	०
कक्षा ३	१२	०
बहु कक्षा शिक्षण	१९	०
कक्षा १	१९	०
कक्षा २	१९	०
कक्षा ३	१९	

श्रोत : इमिस २०७७

विद्यालयमा उपलब्ध भौतिक सुविधा

	संख्या
--	--------

भवनको किसिम	४९
पक्की भवन	४९
कच्ची भवन	८
जम्मा कक्षाकोठा	२९१
पक्की कक्षाकोठा	९२
छापामय वातावरण	१५
पढाइ कुना/पुस्तकालय	४९
कम्तीमा ५० किताव संख्या भएको	४९
प्रयोगशाला	
पुस्तकालय	२४
विज्ञान प्रयोगशाला	१
कम्प्यूटर प्रयोगशाला	९
इन्टरनेट सुविधा भएको	४
शिक्षण सिकाइमा प्रयोग भएको	९
विद्यालय कर्मचारीको लागि मात्र	२५
वातावरण	
पर्खाल घेरावार	३
अन्य सामग्रीले बारेको	१
कच्ची	१५
तारबार	६
स्थानिय सामग्रीले बारेको	४
शौचालय	४५
छात्रा शौचालय	३४
छात्र शौचालय	२८
महिला शिक्षक शौचालय	२८
पुरुष शिक्षक शौचालय	२८
सुविधायुक्त शौचालय	१८

पिउने पानीको व्यवस्था	४१
धाराको पानी	२८
इनार तथा ट्युबवेल	९
अन्य	४
विद्यालयको आय स्रोत	
आफ्नै	४
नभएको	४९

श्रोत : इमिस २०७७

छात्रवृत्ति

प्रकार	जम्मा	
सबै प्रकारका छात्रवृत्ति	१०१३४	
आधारभूत तह		
छात्रा	१९१५	७६६०००
दलित	२७७५	१११००००
अपाङ्ग	12	८८०००
दिवा खाजा	५४३२	८९६२८००
पाठ्यपुस्तक अनुदान	०	३६६८२६९.३
माध्यमिक तह		
पाठ्यपुस्तक अनुदान	0	२६४७९०

श्रोत : चौकुने गा पा शैक्षिक दर्पण २०७८

समुदाय परिचालन कार्यक्रमहरु

कार्यक्रमहरु	सहभागि संख्या
साथी दौतरी शिक्षा तालिम	३००
स्थानिय पढाइ सामग्री निर्माण कार्यशाला	५०५
पढाइ दिवस	७२८
पढाइ शिविर	३१५
छापामय बातावरण	

श्रोत : कोडेड नेपाल प्रारम्भिक कक्षा पढाइ कार्यक्रम समुदाय परिचालन कार्यक्रम सम्पन्न प्रतिवेदन २०२० डिसेम्बर

विद्यालय व्यवस्थापन समिति अनुदान (राष्ट्रिय प्रारम्भिक कक्षा पढाइ कार्यक्रम कार्यान्वयन भएका जिल्लाहरु मात्र)

कार्यक्रमहरु	जम्मा
पढाइ शिविर	१५
पढाइ प्रतियोगिता	१५
समुदायमा धुम्ति पढाइ कुना	१५
पढाइ कुना/छापामय वातावरण	१५
पढाइ दिवस	१५
स्थानिय पढाइ सामग्री निर्माण कार्यशाला	११

श्रोत : कोडेड नेपाल प्रारम्भिक कक्षा पढाइ कार्यक्रम समुदाय परिचालन कार्यक्रम सम्पन्न प्रतिवेदन २०२० डिसेम्बर

शिक्षासंग सम्बन्धित विभिन्न समिति तथा पालिका सम्पर्क व्यक्तिहरुको विवरण

समितिहरु	सम्पर्क व्यक्ति/अध्यक्ष	सम्पर्क नं	इमेल
पालिका सम्पर्क व्यक्ति/सूचना अधिकृत			
लैंगिक सम्पर्क व्यक्ति			
शिक्षा समिति	टेकेन्द्रकुमार बुढा	9858059006	budhat@gmail.com
परीक्षा समिति			
अतिरिक्त क्रियाकलाप समिति			
खरिद समिति			
जोखिम व्यवस्थापन समिति			

सन्दर्भ सामाग्रीहरु

- शिक्षा तथा मानवश्रोत विकास केन्द्र फल्यास प्रतिवेदन २०७७
- चौकुने गा पा को पार्श्वचित्र २०७७
- कोडेड नेपाल प्रारम्भिक कक्षा पढाइ कार्यक्रम विद्यालय व्यवस्थापन अनुदान र समुदाय परिचालन अनुदान सम्पन्न प्रतिवेदन सन् २०२०

- राष्ट्रिय जनगणना २०६८ को प्रतिवेदन
- इमिस २०७७
- चौकुने गा पा को शिक्षा युवा तथा खेलकुद शाखाका अभिलेख २०७८